

УТВЕРЖДЕНО:
протоколом педагогического совета №1
МОУ Детский сад №14
От «30» августа 2019



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
И.А. Тимохина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
/РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ООП МОУ Детский сад №14/**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Визиренко И.А., воспитатель

ВОЛГОГРАД

2019

РАЗДЕЛЫ	СТРАНИЦЫ
<u>I РАЗДЕЛ-ЦЕЛЕВОЙ</u>	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2 Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО	4
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 1-2 лет	6
1.4. Целевые ориентиры освоения программы у детей раннего возраста	14
<u>II РАЗДЕЛ- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	<u>15</u>
2.1. Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей 1-2 лет дошкольного возраста по реализации образовательных областей.	15
2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО	18
2.3. Система работы с родителями	21
<u>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
3.1. Режим дня	23
3.2. Тематическое планирование	28
3.3. Игры – занятия с детьми по подгруппам	30
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы группы	31
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
3.6. Заключение	35

РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы № 1 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) МОУ детского сада №14, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями 04.04.2014 г. № АКПИ 14-281, список изменяющих документов от 20.07.2015 г. №28, от 27.08.2015 г. №41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 3 до 4 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО

Ведущие цели РППГ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РППГ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей РППГ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
 - Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
 - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 - Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
 - Принцип сотрудничества с семьей.
 - Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
 - Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
 - Принцип возвратной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 - Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.3.Возрастные особенности детей 1-2 лет (первая группа раннего возраста)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже

отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а

обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой - либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики,

выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки,

одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов.

С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Сведения о контингенте детей.

Группа	Количество детей	Девочки		Мальчики	
		количество	%	количество	%
№1 от 1 года До 2 лет	11	5		6	

С 2 группой здоровья – 10 детей , 1 ребёнок имеет 3 группу здоровья.

Сводные данные о социальном статусе семей группы.

Количество Семей всего.	Количество Семей с 1 Ребенком.	Количество Семей с 2 Дети .	Количество Семей с 3 и более детьми.	Количество неблагополучных Семей.	Количество неполных семей.		Количество Детей Инвалидов.	Количество опекаемых Детей
					1			
11	3	6	2	-	Воспитываются Одной матерью	Воспитываются Одним отцом.	-	-

1.4 Целевые ориентиры в раннем возрасте

- ребёнок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается
- ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры-занятия с дидактическим материалом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная и двигательная активность во всех видах игр	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Предметно-игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Развитие движений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

1 неделя, октябрь

Тема недели: «Туалетные принадлежности»

Дни недели	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание предметно-пространственной разв. обр. среды	Взаимодействие с родителями (вовлечение в
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		

				НОД)
Понедельник	<p>1. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</p> <p>2. Развитие движений</p>	<p>Утро:</p> <p>1. Приём и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика комплекс №1 (см картотеку)</p> <p>3. Беседа «Почему нужно иметь личные туалетные принадлежности»</p> <p>Прогулка 1 (см картотеку)</p> <p>Вечер:</p> <p>Постельный подъём, пальчиковая гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа: различать предметы по форме и цвету</p> <p>Чтение сказок, ДИ «Сложи картинку»</p> <p>Прогулка 2 (см. 1 половину дня)</p>	<p>Рассматривание мыла, щётки, полотенца и расчёсок. Обучение пользоваться этими предметами и иметь лично свои туалетные принадлежности</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>ПИ «Солнышко и дождик»</p> <p>ДИ на развитие памяти и внимания</p> <p>Наблюдения в природе</p> <p>Настольные игры</p>	<p>Ознакомление с полезной информацией на различные темы</p>
Вторник	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. Со строительным материалом</p>	<p>Утро:</p> <p>1. Приём и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика №1 (см картотеку)</p> <p>3. Беседа по обучающим карточкам</p> <p>Прогулка 1 (см картотеку) – отметить наблюдения за природными явлениями</p> <p>Вечер:</p> <p>Постельный подъём, дыхательная гимнастика «Самолётики»</p> <p>Инд. Работа: формировать умение пользоваться носовым платком.</p> <p>Чтение сказок</p> <p>Ходьба по ребристым дорожкам по профилактике плоскостопия</p> <p>Прогулка 2 (см 1 половину дня)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов по теме и сюжетных картинок о личной гигиене с использованием туалетных принадлежностей</p> <p>Предложить игрушки домашних животных и птиц и игры с ними</p> <p>Наблюдать за природными явлениями</p> <p>ПИ «Прятки»</p> <p>Настольные игры</p>	<p>Консультация «Гигиена дома и в саду»</p>
Среда	<p>1. Развитие движений</p> <p>2. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</p>	<p>Утро:</p> <p>1. Приём и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика №1 (см картотеку)</p> <p>Прогулка 1 (см картотеку)</p> <p>Вечер: гимнастика для глаз «Жук», ходьба по ребристым дорожкам</p> <p>Игра «Светофорчик»</p> <p>Инд. работа : развивать активность речи</p> <p>Чтение сказок с показом игрушек</p> <p>Прогулка 2 (см картотеку)</p>	<p>Внести картинки на заданную тематику, рассматривание альбомов по теме</p> <p>Видеопросмотр фильма</p> <p>Предложить карандаш для свободного творчества</p> <p>Игра на ориентировку</p>	<p>Информирование на интересные темы</p>

Четверг	<p>1. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи</p> <p>2. С дидактическим материалом</p>	<p>Утро:</p> <p>1. Приём и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка 1 (см картотеку)</p> <p>Вечер: Постельный подъём, гимнастика после сна, . Идн. Работа: упражнять в подскоках</p> <p>Игры с игрушками</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Чтение стихотворений А. Барто</p> <p>Повторение русских народных потешек</p> <p>Разгадывание загадок</p> <p>Прогулка 2 (см картотеку)</p>	<p>Просмотр обучающего фильма «Туалетные принадлежности ребёнка»</p> <p>Обучающая игра «Нанижи баранку», Колдина, стр.65</p> <p>ДИ «Узнай, кто позвал»</p> <p>ДИ «Узнай свой цвет»</p> <p>Творческая работа с раскрасками</p>	<p>Консультация для родителей по интересующим вопросам</p>
Пятница	<p>1. Музыкальное</p> <p>2. С дидактическим материалом</p>	<p>Утро:</p> <p>1. Приём и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика №1 (см картотеку)</p> <p>Прогулка 1 (см картотеку)</p> <p>Вечер: Постельный подъём, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика «Надуй шарик».</p> <p>Гимнастика для глаз «Жук»</p> <p>Инд. Работа: формировать умение называть признаки времён года</p> <p>Прогулка 2 (см картотеку)</p> <p>Посещение выставки</p>	<p>Предложить паззлы, домино, пластилин для самостоятельных игр и творчества</p> <p>Внести картинки по КГН</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов по теме и сюжетных картинок</p> <p>Просмотр обучающего фильма «Туалетные принадлежности ребёнка в детском саду»</p>	<p>Консультация для родителей по вопросам гигиены</p>

2.2. Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный

характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Развитие речи

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой,

маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (*спи, иди, упал* и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

2.3 Содержание работы с родителями

Месяц	Мероприятие
сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание.2. Оформление родительского уголка по теме «Адаптация»3. Размещение в уголке здоровья консультации «Нужен ли ребенку дневной сон»4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам адаптации детей.
октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка на тему «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»2. Консультация для родителей «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.4. Консультация «Если ребёнок не хочет ходить в детский сад»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка на тему «Развитие речи детей раннего возраста»2. Анкетирование родителей на тему «Адаптация»3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.4. Консультация «Какие игрушки нужны ребёнку»
декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка на тему «Новый Год – семейный праздник»2. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
январь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Играем вместе с детьми»2. Родительское собрание на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста. Дидактические игры как средство сенсорного развития»3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка на тему «Физическое воспитание детей раннего возраста»2. Анкетирование родителей на тему «Какое место занимает физкультура в вашей семье»3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
март	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка на тему «Роль семьи в развитии и воспитании детей раннего возраста»2. Консультация «Ребёнок у экрана»3. Консультация «Каковы причины детских страхов»4. Индивидуальные консультации родителей по вопросам

	развития детей.
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Капризы и упрямство» 2. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Игровая деятельность детей раннего возраста» 2. Итоговое родительское собрание 3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Примерный распорядок дня в первой группе раннего возраста № 1 в холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.00-08.30
Подготовка к организованной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	08.30-08.50
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	08.50-09.00-09.10
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Развлечения	09.10-09.50
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00– 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.30-16.00
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	16.00-16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой.	18.20-19.00
Продолжительность сна в детском саду	3 часа
Продолжительность прогулки в детском саду	3 часа 10 минут

Примерный распорядок дня в первой группе раннего возраста № 1 в тёплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-09.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.	09.00-09.15-09.30
Самостоятельная деятельность детей. Игры, развлечения	09.30-09.50
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00– 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.30-16.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.	16.00-16.15.-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой	16.30-19.00
Продолжительность сна в детском саду	3 часа
Продолжительность прогулки в детском саду	3 часа 50 минут.

Адаптационный режим.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в детский сад в группе осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возрастных особенностей ребенка, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом проводятся индивидуальные беседы, выясняются условия жизни, режим дня, питание, особенности развития и

поведения. Успешная реализация образовательной программы напрямую зависит от адаптации, поэтому большое внимание уделено проблеме адаптации детей к новым условиям. Ежегодно в группу приходят дети 3-4 лет. Особенностью организации работы адаптационных групп является психопрофилактическая работа, которая организована с родителями и воспитанниками. В период адаптации дети знакомятся с воспитателями, группой, предметно-развивающей средой, режимными моментами, традициями группы.

Мероприятия в период адаптации.

1. Гибкий график приема детей в дошкольное учреждение. Это значит, что не все дети, записанные в группу, посещают ее с 1 июня, а приходят постепенно, несколько человек и на 2 часа.

2. Укороченный день. Время пребывания увеличивается постепенно, в зависимости от поведения ребенка. Если все происходит безболезненно, оставляем на целый день. Если ребенок болеет в период адаптации, то возвращаемся на неполный день.

3. Первые 1-2 дня разрешается присутствие родителей, если ребенок сильно плачет.

4. Обеспечение теплого комфорта. Ребенка одевать так, как привык он дома. 5. Кормить ребенка осторожно, не настаивать, если он не хочет.

Адаптационный период считается законченным, если: - ребенок ест с аппетитом - быстро засыпает - общается со сверстниками и взрослыми - играет - не болеет в течение месяца.

Степени тяжести адаптации

Степень адаптации	Симптоматика адаптации
Легкая	Поведение – нормализуется в течение недели. Аппетит - снижается, к концу первой недели восстанавливается. Сон восстанавливается в течение недели. Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми
Средняя	Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое. Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков. Восстановление происходит в течение полутора месяцев. Сон восстанавливается до 40 дней. Характерна аффективная разлука с близкими взрослыми.

	Фиксируются заболевания ОРВИ
Тяжелая	Поведение неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями. Ребенок апатичен. Аппетит – длительный отказ от еды, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота (при кормлении насильно)

При поступлении детей в группу воспитатели ведут наблюдение за поведением и отражают его в листе адаптации до тех пор, пока поведение не нормализуется.

План работы по адаптации детей

Направление и содержание работы	Срок
Изучение соответствующей литературы	Июнь
Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период	Июнь
Ведение индивидуальных листов адаптации	В течение адаптации
Работа с родителями	
Использование фотоальбомов для предварительного знакомства ребенка с детским садом	Постоянно
Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом "Адаптация. Что это?".	Постоянно
Проведение консультации, предоставление анкет для заполнения	Постоянно
Организационные мероприятия по формированию материально-технической базы	
Подготовка места для приема детей: -подбор мебели; -подготовка и дидактического материала в соответствии с возрастом. <u>-Оформление приемной:</u> -вынос новых, ярких игрушек; -изготовление "полочки любимых вещей" ребенка; -изготовление ярких подвесок	Июнь
Подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна	До 10 июня
Подготовка наборов игрушек-забав, кукол Бибабо для развлечения детей	До 10 июня
Работа с детьми	
Использование для общения с детьми игровых методов	Постоянно

взаимодействия	
Неукоснительное соблюдение режима дня, смены видов деятельности, сна и прогулок	Постоянно
Обеспечение индивидуальных игр-занятий с детьми по их потребностям	Постоянно
Своевременное введение ежедневных игр-занятий с детьми, прошедшими период адаптации	Постоянно

Двигательный режим

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. Во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5-10 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 8 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.3. Тематическое планирование в первой группе раннего возраста

Сентябрь	
1- неделя.	– Диагностика нервно-психического развития
2-я неделя	– Диагностика нервно-психического развития
1–я и 2-неделя « Детский сад » (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать и т.д.). Воспитатели, дети. (Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.)	
2-я и 3-я неделя. « Я в мире человек. Семья » Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	
4-я неделя. « Я и мое тело » Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, лица, их назначении.	
Октябрь	
1-я неделя. « Туалетные принадлежности » (мыло, щетка, полотенце, расческа)	
2-я неделя. « Осень. Деревья. Листья »	
3-я неделя. « Фрукты »	
4-я неделя. « Овощи »	
5-я неделя октября-1 я неделя ноября « Игрушки »	
Ноябрь	
1-я неделя. « Игрушки »	
2-я неделя. « Одежда »	
3-я неделя. « Обувь »	
4-я неделя. « Мебель »	
Декабрь	
1-я неделя. « Посуда »	
2-я неделя. « Зима »	
3-я неделя. « Птицы »	
4-я неделя. « Новый год. Ёлка »	
Январь	
1-я и 2-я неделя « Зимние каникулы »	
3-я неделя. « Домашние птицы: петушок, курочка с цыплятами »	
4-я неделя. « Домашние животные: кошка, собака, корова, коза »	
5-я неделя. « Животные сказок: заяц, медведь, лиса »	
Февраль	
5-я неделя января 1-я неделя февраля. « Продукты питания »	
2-я неделя « Одежда зимой »	
3-я неделя. « Транспорт ».	
4-я неделя февраля-первая неделя марта « Весна ».	
Март	
1-я неделя. « Весна ».	
2-я неделя. « Мамина неделя ». Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
3-я неделя. « Весенние цветы ».	
4-я неделя. « Трава »	
Апрель.	
1-я неделя. « Русские народные сказки. Устное народное творчество » Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
2-я неделя. « Деревья весной »	
3-я неделя. « Птицы прилетели! »	

4-я неделя. « Насекомые »
Май
1- неделя. – Диагностика нервно-психического развития
2-я неделя – Диагностика нервно-психического развития
1-я неделя « Весенние каникулы »
2-я неделя. « Деревья летом »
3-я неделя. « Одежда людей летом »
4-я неделя. « Игры с водой и песком »

3.4. РАСПИСАНИЕ ИГР-ЗАНЯТИЙ В ПЕРВОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

РАСПИСАНИЕ ИГР-ЗАНЯТИЙ В ПЕРВОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

	№ 1 (1-2 года). Игры-занятия по подгруппам
понеделник	08.50-09.00-09.10 1. Развитие движений 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
вторник	08.50-09.00-09.10 1. Музыкальное 2. Со строительным материалом
среда	08.50-09.00-09.10 1. Развитие движений 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
четверг	08.50-09.00-09.10 1. Музыкальное 2. С дидактическим материалом
пятница	08.50-09.00-09.10 1. С дидактическим материалом 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
ИТОГО	10 занятий/60 мин. (длительность каждой игры-занятия 6-10 минут)

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ.

1. Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»
2. Д.Н. Колдина «Подвижные игры и упражнения» 1-3 года
3. Е.И. Можгова « Литературно музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет»
4. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года
5. Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» 1-3 года
6. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 1-3 года
7. Н. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» (1,5-2 года)
8. Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2 группа раннего возраста»
9. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет
10. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года
12. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста
14. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста
15. М.Д. Маханёва , С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для детей первой группы раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полумфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение первой группы раннего возраста кроме групповых помещений для успешной реализации РПГ используются спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации РПГ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды по видам деятельности

Игровая деятельность	Столы детские, стулья разного размера в соответствии с ростом, методическое оборудование: «Магазин», мебель игровая «Семья». Развивающая игра «Чей домик?», Детское лото «Собирай-ка», набор кубиков «Сказки».
Познавательная деятельность	Столы квадратные, стулья разного размера в соответствии с ростом, набор матрешек, «Домик с вкладышами» (цвет+форма), Настольная игра «Цвета», настольная игра « Большой- маленький», настольная игра « Найди по форме», пазлы, геометрические фигуры, игра «Двойные вкладыши»
Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы	Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Художественная литература: «Петушок и курочка», «Теремок», «Веселый зоопарк», «Потешки для малышей», сборник стихотворений и др., Зеркала маленькие, Шнуровка «Одень мишку», «Башмачок», Мозаики, Картотека тематических пальчиковых игр. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева., Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы. наглядный материал «Мир в картинках», наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком». Демонстрационные плакаты: «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты». Плакаты: домашние животные. комплект карточек: береги здоровье; безопасность на дороге.
Продуктивная деятельность	Необходимые материалы: бумага, карандаши, гуашь, кисточки, пластилин, трафареты. Лекало в ассортименте,
Конструктивно-модельная деятельность	Стол квадратный, набор цветных строительных кубиков, пирамидки-вкладыши, шнуровка, мягкий конструктор из ПВХ материала, мозаика-пазлы, набор «Лего», набор деталей на магнитах, конструктор-пазл, Конструктор «Разборный домик»
Двигательная деятельность	Необходимый спортивный инвентарь: мячи, обручи, вязаные мячики, кегли, вертушки для дыхания, массажные коврики и дорожки.

3.6. Заключение.

Рабочая программа группы № 1 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 1-2 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП МОУ детского сада №14.